

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3  
im. Powstańców Śląskich  
w Prudniku

## **Program profilaktyczny i wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Prudniku na lata 2016 – 2019**

Komisja opracowująca program:

- p. mgr Krystyna Trentkiewicz
- p. mgr Anna Suwała
- p. mgr Marzena Goździkowska – Powroźnik
- p. mgr Kamila Różycka
- p. mgr Mariola Markiewicz
- p. mgr Alicja Isalska
- p. mgr Marta Niedojadło
- p. mgr Anita Pałys
- p. mgr Urszula Ciepielowska

**Prudnik; marzec 2016r.**

## **Misja Szkoły.**

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności.

Stwarzając optymalne warunki sprzyjające kreowaniu właściwych podstaw patriotycznych, społecznych i moralnych, będziemy wspierać rodziców w takim wychowywaniu młodego człowieka, by aktywnie i świadomie funkcjonował we współczesnym świecie.

Naszym zadaniem jest odkrywać i rozwijać zainteresowania i pasje uczniów, uczyć ich korzystania ze świata wartości tkwiących w historii i kulturze naszej wielkiej i małej Ojczyzny.

Chcemy, by wychowywaniu w duchu tolerancji, poszanowania odmienności i niepełnosprawności innych osób towarzyszyła radość z każdego dnia spędzonego w bezpiecznej i przyjaznej szkole na zdobywaniu wiedzy i doświadczeń zapewniających śmiałe przejście do kolejnego etapu edukacji.

## **Nasz absolwent**

- Powinien charakteryzować się: kulturą osobistą, samodzielnością, kreatywnością, wrażliwością, odpowiedzialnością, uczciwością.
- Zna symbole, tradycje narodowe, państwowe i regionalne, potrafi okazać im szacunek
- Pozytywnie patrzy na siebie, świat i drugiego człowieka, ma rozbudzone potrzeby poznawcze i duchowe
- Docenia i prowadzi zdrowy styl życia
- Cechuje się zamiłowaniem do czytania
- Posiada umiejętność dostosowania się do wszelkiej nowości i zmieniającej się rzeczywistości
- Ma poczucie własnej wartości
- Akceptuje odmienność opinii, przekonań, poglądów, religii, potrafi współpracować z niepełnosprawnymi
- Wykazuje chęć do rozwijania swoich zainteresowań
- Jest otwarty i odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości
- Posiada umiejętność współpracy z innymi, wrażliwość na problemy ekologii
- Stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w praktyce

## Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
7. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).**
8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972).
10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
11. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
12. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 19).
13. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
20. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);
21. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1340, z późn. zm.);
22. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);
23. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Realizując działania opisane w **ROZPORZĄDZENIU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 18 sierpnia 2015 r. „w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii” (Dz. U. z 2015 r. , poz. 1249), szkoła opracowała niniejszy dokument, stanowiący listę działań podejmowanych przez placówkę, mających na celu przeciwdziałanie oraz zapobieganie problemowi narkomanii. Przygotowanie wspomnianych aktywności zostało poprzedzone procesem ewaluacji przeprowadzonej w dniach 5 – 26 października 2015 r., na bazie której opracowana została diagnoza problemu.

Zawarte w diagnozie wnioski były efektem przeprowadzonego bardzo szeroko procesu ewaluacji, którego wyniki zawarte są w dokumencie: „**Raport z ewaluacji**” oraz szczegółowej analizy występujących w szkole czynników ryzyka oraz zapobiegających im czynników chroniących, odzwierciedlonych w dokumencie: „**Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących**”. Na bazie przeprowadzonych prac, opracowanych dokumentów oraz wyznaczonych w Rozporządzeniu obszarów, zaplanowane działania zostały podzielone na cztery kategorie, tj. działalność:

1. wychowawczą,
2. edukacyjną,
3. informacyjną,
4. profilaktyczną.

Zaplanowane propozycje działań mają na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków naszej placówki, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

#### **Realizacja powyższych działań przebiega w ścisłej współpracy:**

1. Z rodzicami:
  - zebrania klasowe rodziców,
  - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
  - spotkania grupowe dotyczące zagrożeń,
  - szkolenia,
  - angażowanie w organizację imprez szkolnych,
  - mobilizowanie uczniów do aktywności,
  - „drzwi otwarte”.
2. Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie jak:
  - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
  - Lokalny ośrodek przeciwdziałania narkomanii,
  - Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni),
  - Ośrodek Pomocy Społecznej,
  - Stowarzyszenie MONAR,
  - Dom Kultury,
  - Sąd Rodzinny,
  - Policja.

#### **Miejsce realizacji programu**

Zespół szkolno-Przedszkolny nr 2 Szkoła Podstawowa nr 3

im. Powstańców Śląskich

ul. Szkolna 12

48-200 Prudnik

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

## **Czas trwania programu**

Od kwietnia 2016 do czerwca 2019

## **Realizatorzy programu**

- Dyrekcja szkoły
- Nauczyciele i wychowawcy klas
- Wychowawcy świetlicy
- Pedagog szkolny i psycholog szkolny
- Pielęgniarka szkolna

### **1. Odbiorcy programu**

- Uczniowie szkoły
- Rodzice
- Nauczyciele i pracownicy szkoły

### **2. Cele szkolnego programu profilaktyki i programu wychowawczego**

Celem głównym szkolnego programu profilaktyki i wychowawczego jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania właściwych wyborów, które nie będą szkodziły jemu ani innym. Jest to pomoc w rozwoju i kształtowaniu poczucia własnej wartości odpowiedzialności za swoje zdrowie.

W tym celu szkoła będzie:

- wspierać wszechstronny rozwój potencjału ucznia w zgodzie z jego potrzebami i możliwościami,
- przygotowywać ucznia do samodzielnego podejmowania właściwych decyzji,
- propagować poprawną polszczyznę,
- prowadzić działania służące kształtowaniu podstawy patriotycznej,
- kształtować i utralać nawyki zdrowotno - higieniczne, uświadamiać potrzebę odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- przygotowywać do życia z umiejętnym wykorzystaniem środków medialnych,
- zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa uczniów,
- rozwijać samodzielność, odpowiedzialność i systematyczność,
- kształtować postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka,
- wskazywać sposoby wyrażania i kontrolowania emocji, uczyć empatii i asertywności,
- rozwijać umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron,
- uczyć współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- pokazywać uczniom, gdzie znaleźć pomoc w trudnych sytuacjach,
- promować aktywny i zdrowy styl życia,

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

- informować o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków.
- szerzyć kulturę języka i eliminować wulgaryzmy,
- rozwijać zainteresowania i pasje uczniów oraz uczyć właściwej organizacji czasu wolnego,
- wspierać relacje między dziećmi i rodzicami,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców i opiekunów.

### **Zasady realizacji działań:**

- Integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie i wychowanie.
- Poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoła realizuje działania określone Rozporządzeniem MEN z 18 sierpnia 2015 r. oraz najważniejsze zagadnienia z programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna+”. Profilaktyka, informacja i edukacja powinna uzupełniać wychowanie, nie może go jednak zastąpić.
- Konieczne jest ścisłe wiązanie podejmowanych na terenie szkoły przedsięwzięć profilaktycznych, informacyjnych oraz edukacyjnych z całokształtem jej działalności wychowawczej.
- Wszyscy pracownicy szkoły współpracują ze sobą, podejmując odpowiedzialność za efekty realizacji poszczególnych kategorii działalności.
- Konieczne jest włączenie rodziców / opiekunów prawnych do świadomego i kompetentnego eliminowania zagrożeń.

### **Formy i sposoby realizacji:**

- Zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- Zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- Zajęcia dodatkowe („Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresje”, „Ratujmy i uczmy ratować”)
- Warsztaty,
- Pogadanki,
- Projekcje filmów edukacyjnych,
- Gazetki ściennie, akcje plakatowe,
- Rozmowy i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców,
- Zawody i rozgrywki sportowe
- Zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, ogniska, koła zainteresowań itp.)
- Szkolne uroczystości (andrzejki, mikołajki, Pierwszy Dzień Wiosny)
- Apele okolicznościowe i porządkowe,
- Spektakle edukacyjno- profilaktyczne,
- Ankiety

**W realizacji działań biorą udział wszyscy uczniowie.**

## **Ewaluacja**

Szkolny program profilaktyki i wychowawczy będzie częściowo ewaluowany pod koniec każdego roku szkolnego.

Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- poznanie ewentualnych braków i trudności, które występują w czasie realizacji programu,
- diagnoza nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją.

Metody ewaluacji:

- rozmowa z odbiorcami programu (uczniami w czasie zajęć lekcyjnych i rodzicami w czasie zebrań klasowych)
- konsultacje z nauczycielami
- ankieta wśród wychowawców

Końcowa ewaluacja szkolnego programu profilaktyki i wychowawczego będzie po 3 latach jego realizacji.

## **1. Działalność wychowawcza**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**W ramach działalności wychowawczej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:**

l.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.	Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców / opiekunów prawnych.</p> <p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opracowanie materiałów z opisem dostępnych zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji uczniów.</li> <li>○ Uświadamianie rodziców / opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego.</li> <li>○ Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej np. program „Trzymaj Formę”</li> <li>○ Przygotowanie ulotki dotyczącej zdrowego żywienia opracowanej na podstawie materiałów publikowanych przez Instytut Żywności i Żywienia.</li> <li>○ Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci. Ulotka przygotowana na bazie materiałów publikowanych przez Ministerstwo Zdrowia.</li> <li>○ Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych zachęcająca do podejmowania aktywności wraz z dziećmi. Materiały zorganizowane we współpracy z konkretnymi lokalizacjami.</li> </ul>	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pracownicy stołówki szkolnej	Na bieżąco	Rodzice / prawni opiekunowie

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<p>2. Szkolenia oraz promocja materiałów dedykowanych gronu pedagogicznemu, zwiększające świadomość tematyki zdrowego stylu życia oraz rozszerzające liczbę dostępnych narzędzi, umożliwiających przekazanie wiedzy uczniom.</p>	Dyrektor szkoły	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doskonalenie kwalifikacji nauczycieli wychowania fizycznego w ramach projektu „Szkoła w ruchu” bądź pokrewnych programów organizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.</li> <li>○ Promocja materiałów dystrybuowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej dotyczącej uatrakcyjnienia zajęć z wychowania fizycznego.</li> <li>○ Rozwój tematyki zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, języków obcych, oraz innych – zastosowanie wytycznych wskazanych w publikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji – Organizacja i Realizacja Edukacji Zdrowotnej w Szkole.</li> <li>○ Zapoznanie nauczycieli ze szkoleniami udostępnionymi w ramach programów organizowanych przez Ministerstwo Zdrowia oraz Swiss Contribution dotyczącymi promocji zdrowia, błędów w żywieniu itp.</li> </ul>			
		<p>3. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.</p>	Nauczyciele i wychowawcy klas	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi.</li> <li>○ Organizacja klasowych turniejów w wybraną dyscyplinę sportową angażująca zarówno dzieci jak i rodziców / opiekunów prawnych.</li> <li>○ Zaplanowanie i realizacja warsztatów kulinarnych dotyczących zdrowej żywności – szkoły gotowania dla dzieci i rodziców / opiekunów prawnych.</li> <li>○ Rozwijanie technicznych umiejętności uczniów oraz wychowanków przy wsparciu rodziców / opiekunów prawnych.</li> <li>○ Warsztaty „Zrób to sam” przewidujące realizację określonego wcześniej projektu.</li> <li>○ Organizacja festynu rodzinnego z okazji wybranego święta.</li> </ul>			
		4. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców / opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.	Policja, przedstawiciele PPP, pielęgniarka szkolna	Miesiąc X lub III	Rodzice / opiekunowie prawni
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lekcje prowadzone przez specjalistów ds. uzależnień informujące o sposobach przeciwdziałania uzależnieniom od środków typu papierosy, alkohol czy narkotyki, ale również gier komputerowych i Internetu.</li> <li>○ Spotkania ze specjalistami ds. profilaktyki antynarkotykowej mające na celu uświadomienie rodziców w zakresie zagrożeń płynących ze strony środków psychoaktywnych, jak i rozpoznawania zagrożenia.</li> <li>○ Stała współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie ochrony zdrowia.</li> <li>○ Spotkanie z dietetykiem, wyjaśniające zasady zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł.</li> <li>○ Lekcja dedykowana rodzicom / opiekunom prawnym informująca o metodach zapobiegania wadom postawy u uczniów.</li> </ul>			
2.	Kształtowanie hierarchii systemu war-	1. Promowanie wśród uczniów zasad	Nauczyciele	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

tości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.	wych. fiz., przyrody oraz pielęgniarstwa szkolna		
	<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób.</li> <li>○ Połączone działania na lekcjach przyrody oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej na tydzień.</li> <li>○ Organizacja konkursu uczniowskiego na najlepszy plakat informujący o zasadach zdrowego odżywiania.</li> <li>○ Umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych.</li> <li>○ Udział w zawodach biegowych organizowanych w pobliżu placówki, poprzedzony przygotowaniem do startu.</li> <li>○ Organizacja warsztatów relaksacyjnych połączonych z zajęciami nt. stresu.</li> </ul>			
	2. Projekcje filmów	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie
	<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projekcja filmu dokumentalnego wśród uczniów od 12 roku życia <i>Dzieci z Leningradzkiego</i> ukazującego dramatyczną sytuację bohaterów filmu oraz spustoszenie jakie wyrządzają w ich organizmach uzależnienia.</li> <li>○ Projekcja filmu dokumentalnego wśród uczniów <i>Murderball - gra o życie</i>, który jest opowieścią o ludziach pełnych pasji, determinacji i wewnętrznej siły.</li> </ul>			
3. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej.	Nauczyciel plastyki, wych. fiz. i przyrody	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie	
<b>Przykłady:</b>				

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja konkursu na najlepszy projekt plastyczny w tematyce profilaktyki antyalkoholowej/antynarkotykowej etc.</li> <li>○ Organizacja obchodów Dnia Ziemi.</li> <li>○ Budowa reprezentacji szkolnej w różne dyscypliny sportowe.</li> <li>○ Organizacja dodatkowych zajęć wychowania fizycznego z nietypowych dyscyplin sportowych, celem tworzenia możliwości uczniom odnalezienia pasji sportowej.</li> </ul>			
		4. Uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody, pedagog szkolny	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lekcje wychowawcze dotyczące tematyki chorób cywilizacyjnych.</li> <li>○ Projekcje filmów o tematyce związanej z chorobami przenoszonymi drogą płciową.</li> <li>○ Zaproszenie ekspertów, którzy opowiedzą o chorobach cywilizacyjnych i odpowiedzą na pytania uczniów z tego zakresu.</li> </ul>			
		5. Promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp.	Wychowawcy klas, kierownicy grup wiekowych	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja spotkania z absolwentami szkoły, którzy osiągnęli sukcesy w sporcie.</li> <li>○ Prelekcje podróżników na temat ich osiągnięć i sposobu w jaki osiągnęli zamierzony cel.</li> </ul>			
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną	1. Organizacja zawodów sportowych, turniejów poprawiających kondycję fizyczną	Nauczyciele wych. fiz.	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja klasowego turnieju w piłkę nożną/koszykówkę/siatkówkę/piłkę ręczną.</li> </ul>			

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja zawodów klasowych w nietypowy sport np. baseball, yoyo, tchoukball itp.</li> <li>○ Zorganizowanie treningu w daną dyscyplinę sportową z udziałem lokalnej drużyny, bądź pojedynczych sportowców.</li> </ul>			
		2. Rajdy i wycieczki organizowane w ramach kółek zainteresowań	Nauczyciele przyrody i historii	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eksploracja pobliskich atrakcji turystycznych.</li> <li>○ Wycieczki po parkach przyrodniczych w ramach kółka przyrodniczego.</li> <li>○ Organizacja dni historii lokalnej w ramach kółka historycznego.</li> </ul>			
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców / opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	1. Zaangażowanie uczniów w działalność na rzecz społeczności szkolnej, zwiększając poczucie przynależności do grupy.	Wychowawcy klas, nauczyciele muzyki oraz polonisci	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja powitania nowych uczniów przez dotychczasowych uczniów szkoły na początku roku szkolnego.</li> <li>○ Organizacja przez uczniów festiwalu muzycznego. Konkurs na najlepszego wykonawcę wyłonionego spośród lokalnych zespołów, które zgłoszą się do udziału.</li> <li>○ Warsztaty muzyczne, stworzenie zespołu złożonego z uczniów placówki.</li> <li>○ Organizacja dnia poświęconego kulturze danego kraju.</li> </ul>			
		2. Udział nauczycieli w rozwoju talentów indywidualnych uczniów mający na celu zwiększanie autorytetu nauczyciela.	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja kółek zainteresowań: teatralnego, recytatorskiego, dedykowanych różnym dyscyplinom sportowym etc.</li> <li>○ Udział uczniów w konkursach z różnych dziedzin (recytatorskich, piosenki etc.) organizowanych w mieście, powiecie, województwie.</li> <li>○ Organizacja pokazu talentów uczniów szkoły we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi.</li> </ul>		
<p>3. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w działalność na rzecz placówki.</p>		<p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja Wigilii dla uczniów szkoły dzięki współpracy z rodzicami.</li> <li>○ Zaangażowanie rodziców w udział w wycieczkach szkolnych, wyjazdach do kina, teatru etc.</li> <li>○ Organizacja pokazu talentów uczniów szkoły we współpracy z rodzicami.</li> <li>○ Zaproszenie rodziców do współpracy w organizacji imprez szkolnych na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami.</li> <li>○ Bieżące informowanie rodziców o kolejnych, nadchodzących imprezach szkolnych i precyzowanie oczekiwań odnośnie ich zaangażowania.</li> </ul>				
<p>4. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych wraz z uczniami szkoły w życie klasy.</p>		<p>Dyrektor oraz wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie</p>
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zaproszenie rodziców do współpracy w organizacji imprez klasowych na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami / opiekunami prawnymi.</li> <li>○ Organizacja spotkania z rodzicami / opiekunami prawnymi oraz uczniami klasy i wychowawcą w celu ustalenia planu aktywności pozalekcyjnej – wycieczek, wyjść, imprezy klasowej.</li> <li>○ Wspólna realizacja planów ustalonych w powyższym punkcie.</li> <li>○ Podsumowanie przeprowadzonych działań.</li> </ul>				

		5. Zaangażowanie nauczycieli w sprawy wychowawcze uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów.</li> <li>○ Podejmowanie wspólnych inicjatyw wychowawczych wraz z rodzicami / opiekunami prawnymi.</li> <li>○ Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami / opiekunami prawnymi.</li> </ul>			
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami / opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków	1. Zapoznanie nauczycieli z metodami aktywnego nauczania w celu zwiększenia zaangażowania uczniów oraz poszerzenia listy narzędzi dostępnych dla nauczyciela.	Dyrektor szkoły	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szkolenie nauczycieli z zakresu metod aktywnego nauczania, takich jak: burza mózgów, gry dydaktyczne, studium przypadku etc.</li> <li>○ Umożliwienie nauczycielom korzystania z narzędzi informatycznych w celu uatrakcyjnienia lekcji i zwiększeniu dotarcia do uczniów.</li> </ul>			
		2. Rozszerzanie kompetencji nauczycieli i wychowawców dotyczących nowych zjawisk i problemów, z którymi mogą spotkać się w pracy wychowawczej.	Pedagog i psycholog szkolny, przedstawiciel policji i pracownika PPP	II półrocze	Nauczyciele i wychowawcy
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szkolenie nauczycieli i wychowawców z zakresu zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych.</li> <li>○ Informowanie nauczycieli i wychowawców o najnowszych technologiach wykorzystywanych przez młodzież</li> </ul>			

6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców / opiekunów prawnych	1. Rozszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców / opiekunów prawnych poprzez organizację szkoleń i spotkań.	Spotkania w ciągach klasowych	I półrocze	Rodzice / opiekunowie prawni
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja spotkania informacyjnego dla rodziców / opiekunów prawnych celem zapoznania ich z problemem narkomanii oraz sposobów radzenia sobie z nim.</li> <li>○ Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pedagogiem szkolnym.</li> <li>○ Rozszerzanie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych na temat rozpoznawania problemów z używaniem substancji psychoaktywnych u dzieci/młodzieży. Udzielanie informacji na temat właściwego sposobu reakcji na zidentyfikowany problem. Spotkania zorganizowane we współpracy z poradnią ds. uzależnień lub policją.</li> </ul>			
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	2. Rozszerzanie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez organizację szkoleń.	Pedagog i psycholog szkolny oraz przedstawiciele policji i PPP	II półrocze	Nauczyciele i wychowawcy
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja spotkania informacyjnego dla rodziców / opiekunów prawnych celem zapoznania ich z problemem narkomanii oraz sposobów radzenia sobie z nim.</li> <li>○ Udostępnienie nauczycielom literatury opisującej metody rozwiązywania napotkanych problemów wychowawczych.</li> <li>○ Dostosowanie programu wychowawczego placówki, we współpracy z nauczycielami i wychowawcami po analizie napotkanych przez nich problemów.</li> </ul>			
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	1. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej wśród uczniów placówki.	Wychowawcy, pedagog szkolny oraz samorząd szkolny	I półrocze	Uczniowie i wychowankowie
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Angażowanie uczniów w akcje służące społeczności lokalnej – sprzątanie grobów przed świętem zmarłych, zbiórka ubrań, zbiórka żywności, pomoc osobom starszym etc.</li> </ul>			

		2. Zaangażowanie uczniów w działalność organizacji pozarządowych	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie i wychowankowie
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Współpraca ze stowarzyszeniami artystycznymi, umożliwiającą uczniom skorzystanie z ich działalności.</li> <li>○ Współpraca z klubami sportowymi.</li> <li>○ Rozwijanie pasji do czytania z programami typu „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>○ Rozwijanie pasji krajoznawczych we współpracy z PTTK.</li> <li>○ Współpraca z pracownikami Muzeum Ziemi Prudnickiej</li> <li>○ Dyrektor Prudnickiego Domu Kultury</li> <li>○ Współpraca z pracownikami Nadleśnictwa Prudnik</li> <li>○ Współpraca Z OS i R Prudnik</li> </ul>					
3. Działania szkoły na rzecz zdrowia uczniów.		Wychowawcy, pedagog szkolny, n -le wych. fiz., pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie i wychowankowie	
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przeprowadzenie w każdej klasie interaktywnego wykładu w ramach lekcji wychowawczej na temat środków odurzających oraz niebezpieczeństw jakie niesie za sobą ich zażywanie.</li> <li>○ Pogadanki dotyczące higieny ciała oraz okresu dojrzewania.</li> <li>○ Kształtowanie właściwej postawy ciała na zajęciach wychowania fizycznego.</li> <li>○ Edukacja uczniów dotycząca udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>○ Organizacja Dnia Zdrowia.</li> <li>○ Promowanie aktywności fizycznej oraz udziału w zajęciach wychowania fizycznego.</li> </ul>					
4. Poszerzanie horyzontów wychowanków szkoły.		Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny	Uczniowie i wychowankowie	
<p><b>Przykłady:</b></p>					

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Organizacja wymiany uczniowskiej między miastami lub krajami (Ukraina, Czechy, Niemcy)</li><li>○ Udział w rajdach, wycieczkach szkolnych.</li><li>○ „Zielona szkoła”.</li><li>○ Edukacja uczniów dotycząca lokalnej historii.</li><li>○ Organizacja dnia poświęconego kulturze danego kraju.</li><li>○ Organizacja dni międzynarodowych.</li></ul>
--	--	--

## 2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**W ramach działalności edukacyjnej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:**

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji	1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	Dwa razy w ciągu roku szkolnego	Rodzice / opiekunowie prawni, nauczyciele i wychowawcy
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>○ Zamówienie materiałów dotyczących substancji psychoaktywnych z Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. Dystrybucja materiałów wśród rodziców / opiekunów prawnych oraz nauczycieli.</li> <li>○ Opracowanie materiałów we współpracy z lokalną poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii oraz policją.</li> </ul>			
		2. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów prawnych prowadzone przez szkolnych specjalistów	Pedagog i psycholog szkolny, przedstawiciel policji i Ośrodka Interwencji Kryzysowej	Raz w roku szkolnym	Rodzice / opiekunowie prawni

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spotkania z psychologiem szkolnym. Pogadanki dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom.</li> <li>○ Organizacja spotkania z ekspertami z poradni ds. przeciwdziałania narkomanii lub policją.</li> <li>○ Informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu.</li> </ul>		
	<p>3. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, przedstawiciele PPP</p>	<p>Raz w roku szkolnym</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja szkolenia dla rodziców / opiekunów prawnych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</li> <li>○ Przedstawienie rodzicom / opiekunom prawnym czynników zwiększających ryzyko sięgania po środki psychoaktywne.</li> <li>○ Informowanie rodziców / opiekunów prawnych o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu.</li> <li>○ Przekazywanie rodzicom / opiekunom prawnym materiałów dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu.</li> <li>○</li> </ul>		
	<p>4. Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły</p>	<p>Pedagog szkolny, dyrektor szkoły</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja spotkań z pracownikami lokalnej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w formie prelekcji.</li> <li>○ Organizacja dyżuru pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, na którym rodzice / opiekunowie prawni uczniów mogą rozszerzyć swoją wiedzę, bądź rozwiązać indywidualne wątpliwości.</li> </ul>		
	<p>5. Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, przedstawiciel policji</p>	<p>Raz w roku szkolnym</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szkolenie nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>○ Organizacja spotkania z pracownikami policji – zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami prawnymi i dostępnymi metodami reakcji na zidentyfikowany problem.</li> <li>○ Spotkanie z pracownikami lokalnej poradni przeciwdziałania uzależnieniom.</li> </ul>		
	<p>6. Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi.</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkoły</p>	<p>Raz w roku</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>○ Zapoznanie nauczycieli z programem „Szkolna Interwencja profilaktyczna”, rekomendowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.</li> </ul>		

2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.	1. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie i wychowankowie
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych. Przedstawienie przykładów zatruczeń czy wręcz zgonów po zażywaniu substancji zastępczych.</li> <li>○ Szkolenie dla uczniów informujące o zagrożeniach płynących z zażywania substancji psychoaktywnych i promujące zdrowy tryb życia.</li> <li>○ Wprowadzenie do programu godzin wychowawczych lekcji przedstawiających sytuacje ryzykowne. Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników.</li> <li>○ Realizacja w klasach programów profilaktycznych „Spójrz Inaczej” i „Spójrz Inaczej na agresję”</li> </ul>			
		2. Rozwijanie w uczniach kreatywności oraz krytycznego myślenia.	Wychowawcy klas oraz n – I plastyki	Cały rok szkolny	Uczniowie i wychowankowie
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy, przeprowadzone podczas godziny wychowawczej.</li> <li>○ Burze mózgów organizowane w klasie w trakcie godziny wychowawczej – uczniowie rozpatrują problem, notując spostrzeżenia każdego z nich.</li> <li>○ Organizacja konkursu plastycznego w dowolnej dziedzinie.</li> <li>○ Rozwiązywanie na godzinach wychowawczych studiów przypadku z różnych dziedzin.</li> </ul>			
		3. Wdrażanie programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.	Pedagog i psycholog szkolny	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wykorzystanie publikacji „Scenariusze zajęć z zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej” opublikowanej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.</li> <li>○ Współpraca z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie rozszerzania wykorzystywanych metod rozwoju umiejętności społecznych.</li> </ul>			
		<p>4. Organizacja aktywności skłaniających do zaangażowania społecznego oraz zwiększania świadomości różnicowania.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie i wychowankowie</p>
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wykorzystywanie aktywnych metod pracy z uczniem.</li> <li>○ Udział w rajdach, wycieczkach szkolnych.</li> <li>○ Organizacja dnia poświęconego kulturze danego kraju.</li> <li>○ Uświadamianie uczniów na tematy dotyczące bieżących spraw dotyczących całego świata.</li> <li>○ Zapoznanie uczniów z historią regionu, w którym mieszkają.</li> <li>○ Rozwijanie świadomości multikulturowości wielu społeczeństw.</li> </ul>			
<p><b>3.</b></p>	<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie i wychowankowie</p>
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promocja aktywności fizycznej jako metody walki ze stresem.</li> <li>○ Prelekcje przygotowane we współpracy z psychologiem szkolnym przedstawiające różne metody walki ze stresem.</li> <li>○ Uzupełnianie wiedzy uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej.</li> </ul>			

		2. Zwiększanie kompetencji nauczycieli w celu sprawnego kształtowania umiejętności życiowych uczniów.	Dyrektor	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udział nauczycieli w szkoleniu podwyższającym kwalifikacje związane z kształtowaniem umiejętności życiowych uczniów.</li> <li>○ Udostępnienie nauczycielom odpowiedniej literatury związanej z tematem.</li> <li>○ Zwiększanie kompetencji psychologa szkolnego, umożliwiając nauczycielom rozwianie wątpliwości.</li> <li>○ Uzupelnienie zasobów biblioteki szkolnej o fachowe publikacje z tej tematyki.</li> </ul>					
4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	1. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie i wychowankowie
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udział uczniów w lekcjach z wyświetlanym materiałem dotyczącym niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne.</li> <li>○ Prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie.</li> <li>○ Realizacja projektów klasowych podzielonych na odpowiednie fazy: wybieranie grup, planowanie pracy i podział obowiązków, generowanie pomysłów, podejmowanie decyzji i wyciąganie wniosków.</li> </ul>					
		2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.	Wychowawcy	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy, przeprowadzone podczas godziny wychowawczej.</li> <li>○ Burze mózgów organizowane w klasie w trakcie godziny wychowawczej – uczniowie rozpatrują problem, notując spostrzeżenia każdego z nich.</li> <li>○ Rozwiązywanie problemów w grupach – nauczyciel przedstawia uczniom problem, na który znajdują rozwiązanie podzielone na etapy, poszczególne rozwiązania są prezentowane całej klasie.</li> </ul>			
		3. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.	Wychowawcy , pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie i wychowankowie
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przeprowadzenie lekcji wychowawczej „Jak być asertywnym?”.</li> <li>○ Lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób.</li> <li>○ Wykorzystanie zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznego programu „Jak żyć z ludźmi?”.</li> </ul>			
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych	1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie objawów używania środków psychoaktywnych.	Dyrektor	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy

	objawów używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.	<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>○ Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej z udziałem policji lub osób z lokalnych instytucji przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom.</li> <li>○ Udostępnienie nauczycielom odpowiedniej literatury, rozszerzającej wiedzę na temat objawów i konsekwencji używania środków psychoaktywnych</li> </ul>			
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	1. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów.	Dyrektor szkoły	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Udział nauczycieli w szkoleniu z profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> <li>○ Zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.</li> <li>○ Zwiększenie kwalifikacji pedagoga szkolnego w kwestii przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych w celu zapewnienia możliwości konsultacji.</li> </ul>			

### 3. Działalność informacyjna

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**W ramach działalności informacyjnej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:**

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.	1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	Dyrektor, pedagog i psycholog szkolny	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni	
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zamówienie materiałów dotyczących substancji psychoaktywnych z Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. Dystrybucja materiałów wśród rodziców / opiekunów prawnych.</li> <li>○ Przedstawienie rodzicom / opiekunom prawnym źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii).</li> <li>○ Współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii w kwestii dostarczenia materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy.</li> </ul>				
		2. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów.	Dyrektor, pedagog szkoły	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy	
<b>Przykłady:</b>						

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez udział w szkoleniu.</li> <li>○ Przygotowanie szkolenia we współpracy z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii.</li> <li>○ Zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.</li> <li>○ Zwiększenie kwalifikacji pedagoga szkolnego w kwestii przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych w celu zapewnienia możliwości konsultacji.</li> </ul>			
		3. Prelekcje dla rodziców / opiekunów prawnych przedstawiające sposoby przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych.	Dyrektor, pedagog szkolny	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szkolenie dla rodziców / opiekunów prawnych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</li> <li>○ Prelekcje przygotowane we współpracy z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii lub policją.</li> </ul>			
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu	1. Uświadamianie rodziców / opiekunów prawnych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.	Pedagog szkolny, pracownicy policji i Ośrodka Interwencji Kryzysowej	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opracowanie oraz prezentacja w szkole materiałów we współpracy z lokalną poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii oraz policją.</li> <li>○ Organizacja wśród uczniów konkursu na najlepszy plakat dotyczący poszczególnych instytucji, w których uczniowie mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. Konkurs poprzedzony lekcjami wychowawczymi informującymi o dostępnych możliwościach.</li> </ul>			
		2. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	Pedagog szkolny	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie,

## Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		policji oraz Ośrodka Interwencji Kryzysowej			
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przygotowanie spotkanie z uczniami informującego o zagrożeniach płynących z przyjmowania środków psychoaktywnych.</li> <li>○ Organizacja prelekcji dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych (dopalaczy).</li> <li>○ Indywidualne spotkania ze specjalistami z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych.</li> </ul>			
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom oraz ich rodzicom / opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii	1. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	Pedagog szkolny, przedstawiciele policji	Wg potrzeb	Uczniowie i wychowankowie
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji.</li> <li>○ Organizacja spotkania z pracownikami policji dla rodziców / opiekunów prawnych, uczniów oraz nauczycieli, na których przedstawione zostaną możliwe scenariusze będące konsekwencją posiadania lub zażywania nielegalnych substancji.</li> <li>○ Zamówienie materiałów dotyczących substancji psychoaktywnych z Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.</li> <li>○ Opracowanie materiałów we współpracy z lokalną poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii oraz policją.</li> <li>○ Zapoznanie nauczycieli i uczniów z Programem Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających „Unplugged” opisanym na stronie internetowej Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.</li> </ul>			
		2. Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa.	Nauczyciel plastyki, pedagog szkolny	I półrocze	Uczniowie i wychowankowie

**Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne**

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konkurs na najlepszą pracę plastyczną przedstawiającą konsekwencje prawne związane z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</li> </ul>			
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	1. Zapoznanie rodziców / opiekunów prawnych z obowiązującymi w szkole procedurami oraz szkolnym programem profilaktyki i programu wychowawczego przez wychowawcę.	Wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych, pedagog szkolny	IX, X	Rodzice / opiekunowie prawni
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego.</li> <li>○ Przedstawienie Programu Profilaktyki podczas zebrania klasowego.</li> <li>○ Udostępnienie Programu Profilaktyki oraz procedur na stronie internetowej szkoły oraz poinformowanie rodziców / opiekunów prawnych o możliwości zapoznania się z takim programem.</li> <li>○ Umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia.</li> </ul>			
		2. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami oraz szkolnym programem profilaktyki i programu wychowawczego	Wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych, pedagog szkolny	IX, X	Uczniowie i wychowankowie
		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przedstawienie programu profilaktyki oraz procedur postępowania w razie wystąpienia problemu związanego z niebezpiecznymi substancjami na terenie szkoły podczas godziny wychowawczej.</li> <li>○ Precyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych.</li> <li>○ Organizacja prelekcji w celu wyjaśnienia procedur związanych z sytuacjami zagrożenia narkomanią.</li> </ul>			

## **4. Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Celem głównym działalności jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.**

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji opisanych we wstępie dokumentu;
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do dokumentu, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki	
1.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	W miarę potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie	selektywna	
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b></li> <li>○ Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</li> <li>○ Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.</li> <li>○ Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań.</li> </ul>					
		2. Pomoc uczniom z rozpoznaniem wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	W miarę potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie	wskazująca	
<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki.</li> <li>○ Konsultacja problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy.</li> <li>○ Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną.</li> <li>○ Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.</li> </ul>							
		3. Wzmocnienie kontroli miejsc o zwiększonym narażeniu na kontakt z niebezpiecznymi środkami, w szczególności miejsc gdzie organizowane są spotkania młodzieży szkolnej.	Nauczyciele dyżurujący	Przerwy	Uczniowie i wychowankowie	selektywna	

		<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Podczas organizowanych dyskotek oraz innych imprez szkolnych zapewnienie wsparcia w przeciwdziałaniu możliwego kontaktu z niebezpiecznymi substancjami.</li> <li>○ Informowanie policji o ewentualnych przypadkach pojawienia się niebezpiecznych substancji w trakcie imprezy.</li> </ul>			
4. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	Organizatorzy imprez	Podczas trwania imprezy	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie	wskazująca	
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b></li> <li>○ Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym.</li> <li>○ Organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień.</li> </ul>					
5. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.	Wychowawca	W miarę potrzeb	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna	
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, w czasie którego wspiera rozwiązywanie problemów natury psychologicznej występujących wśród uczniów.</li> <li>○ Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole.</li> <li>○ Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.</li> </ul>					

2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	1. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Według harmonogramu szkolnego	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja zajęć pływackich na najbliższym dostępnym basenie.</li> <li>○ Uformowanie szkolnych drużyn w różne dyscypliny sportowe, reprezentujących placówkę na zawodach.</li> </ul>				
		2. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć kulturalnych.	Instruktorzy zajęć	Według harmonogramu szkolnego	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prowadzenie kółka teatralnego, plastycznego, technicznego, wokalnno – tanecznego,</li> <li>○ Wybór uczniów do udziału w konkursach recytatorskich.</li> </ul>				
		3. Poszerzanie horyzontów uczniów i wychowanków przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.	Nauczyciele	Według planu dydaktycznego	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wyświetlanie cyklu dokumentów telewizji Discovery.</li> <li>○ Organizacja spotkań z interesującymi ludźmi.</li> <li>○ Zachęcanie uczniów do zapoznawania się z literaturą opisującą osiągnięcia polskich podróżników.</li> <li>○ Przygotowanie przez uczniów prezentacji dotyczącej wybitnych polskich sportowców takich jak np. Robert Lewandowski, Marcin Gortat, Robert Korzeniowski, Mateusz Kusznierewicz, Jagna Marczałajtis, Kamila Skolimowska</li> <li>○ Zapoznanie uczniów z życiem i dorobkiem innych znanych postaci.</li> </ul>				

3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji opisanych we wstępie dokumentu, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych	1. Informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych.	Nauczyciele Specjaliści	Według planu wychowawczego klasy	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przygotowanie spotkania z uczniami, lekcji wychowawczej informującej o zagrożeniach płynących z przyjmowania środków psychoaktywnych.</li> <li>○ Organizacja prelekcji dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych (dopalaczy).</li> <li>○ Indywidualne spotkania ze specjalistami z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych.</li> </ul>				
		2. Kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie.	Nauczyciele Specjaliści	Według planu wychowawczego klasy	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie.</li> <li>○ Udział uczniów w lekcjach z wyświetlanym materiałem dotyczącym niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne.</li> <li>○ Ćwiczenie asertywności na godzinie wychowawczej.</li> </ul>				
		3. Określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.	Wychowawca	Początek roku szkolnego	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przedstawienie reguł obowiązujących w szkole na godzinie wychowawczej na początku roku szkolnego.</li> <li>○ Ustalenie zasad Nauczyciel-Uczeń we współpracy z uczniami.</li> <li>○ Przedstawienie uczniom na godzinie wychowawczej ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu placówki.</li> </ul>				

		4. Zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii.	Policjant	Według planu	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lekcja wychowawcza informująca o konsekwencjach prawnych posiadania i używania środków psychoaktywnych.</li> <li>○ Organizacja prelekcji z policją, przedstawiającej obowiązujące prawo i konsekwencje posiadania i używania środków psychoaktywnych.</li> </ul>						
		5. Umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia.	Lekarz Pielęgniarka Wychowawcy Nauczyciele Wychowania Fizycznego Przyrody	Według planu	Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych.</li> <li>○ Lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób.</li> <li>○ Wykonanie plakatów informujących o zasadach zdrowego odżywiania.</li> <li>○ Udział w akcji „Śniadanie daje moc”</li> <li>○ Udział w „Akademii Czystych Rąk”</li> <li>○ Połączone działania na lekcjach przyrody oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu.</li> <li>○ Udział w zawodach biegowych organizowanych w pobliżu placówki, poprzedzony przygotowaniem do startu.</li> </ul>						

4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych	1. Wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.	Dyrektor Pedagog Psycholog	Według terminarzu Rady Pedagogicznej	Nauczyciele i wychowawcy	uniwersalna
<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniu.</li> </ul>						
5.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu	2. Angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne.	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	Na początku roku szkolnego	Uczniowie i wychowankowie	wskazująca
<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wskazywanie uczniom możliwości rozwoju ich pasji bądź wsparcie w ich odnajdywaniu.</li> <li>○ Socjalizacja ucznia przez pracę w grupie w ramach kółek zainteresowań.</li> <li>○ Zorientowanie ucznia na sukces w danej dziedzinie sportowej.</li> <li>○ Przedstawienie uczniowi działań podejmowanych w ramach kółek zainteresowań – przedstawienie szerokiego wachlarza możliwości.</li> </ul>						
		3. Angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową.	Wychowawcy	Terminy spotkań z rodzicami	Rodzice / opiekunowie prawni	wskazująca
<b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z psychologiem szkolnym, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz metody walki z uzależnieniem.</li> <li>○ Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z ekspertami z lokalnej instytucji ds. przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom.</li> <li>○ Wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom prawnym literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem.</li> </ul>						